

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Уголовно-исполнительное право
Кафедра	Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Насиров Немэт Интигам оглы	Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой уголовного и уголовно-исполнительного права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
А.Г. Блинов	«20» мая 2025 г.	В.А. Неясова	«20» июня 2025 г.

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

от «24» июня 2025 г.,  
протокол №12

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является подготовка обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и формирование у них компетенции в соответствии с требованиями вышеуказанного Федерального государственного образовательного стандарта в сфере уголовно-исполнительной деятельности.

### Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основах уголовно-исполнительного права, его специфики и области применения;
- изучение понятийно-категориального аппарата уголовно-исполнительного права;
- усвоение основных положений уголовно-исполнительного законодательства России и их назначение;
- выработка мировоззрения о сущности уголовно-исполнительной политики и месте (роли) пенитенциарного права в предупреждении преступлений;
- привитие практических навыков и умений по реализации норм уголовно-исполнительного законодательства России;
- воспитание у личности обучающегося духовно-нравственных качеств, позволяющих осуществлять практическую деятельность в сфере исполнения уголовных наказаний на основе норм и принципов морали и этики, нравственных идеалов общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к базовой части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Уголовное право;
- Криминология.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-3.2 Определяет	<b>Знать:</b> особенности реализации тех или иных норм (положений) пенитенциарного законодательства России, способы установления правовых обстоятельств, имеющих пенитенциарно-правовое значение; природу уголовно-

			<p>вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>исполнительных правоотношений и нормы, их регулирования; процедуру принятия и оформления решений уголовно-исполнительного характера</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности реализации тех или иных норм (положений) пенитенциарного законодательства России, устанавливать правовые обстоятельства, имеющие пенитенциарно-правовое значение; определять природу уголовно-исполнительных правоотношений и нормы, их регулирования; принимать и оформлять решения уголовно-исполнительного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения приобретенных знаний для реализации тех или иных норм (положений) пенитенциарного законодательства России, установления правовых обстоятельств, имеющих пенитенциарно-правовое значение; определения природу уголовно-исполнительных правоотношений и норм, их регулирующих; принятия и оформления решений уголовно-исполнительного характера.</p>
2	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<b>Знать:</b> сущность, значение и способы толкования норм (положений) уголовно-исполнительного законодательства России, а также официальные

			<p>ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права</p> <p>ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм</p>	<p>позиции (законодательная позиция, судебная позиция, позиция органов исполнительной власти) по их пониманию и применению, а также методику разъяснения их содержания и применения.</p> <p><b>Уметь:</b> уяснить сущность, значение и использовать различные способы толкования уголовно-исполнительных норм (положений) в профессиональной юридической деятельности, квалифицированно разъяснять их содержание и порядок применения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками уяснения сущности, значения толкования уголовно-исполнительных норм (положений) и использования различных его способов, а также способностью разъяснять содержание и порядок применения уголовно-исполнительных норм (положений)</p>
3	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1 Использует нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции, имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение</p>	<p><b>Знать:</b> юридический статус правоприменителя и правовой механизм его обеспечения, принципы этики юриста-теоретика и юриста-практика в сфере исполнения (отбывания) уголовных наказаний; правовые основы противодействия коррупции, в том числе в сфере исполнения (отбывания) уголовных наказаний; основные методы выявления коррупционного</p>

			<p>ОПК-8.3 Применяет основные методы выявления коррупционного поведения; проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>поведения субъектов уголовно-исполнительных правоотношений, требования законодательства о противодействия коррупции и иных правонарушений, а также юридические последствия их нарушения</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать правовой статус правоприменителя в сфере исполнения (отбывания) уголовных наказаний с соблюдением принципов этики юриста; демонстрировать знания о правовых основах противодействия коррупции, в том числе в сфере исполнения (отбывания) уголовных наказаний; применять основные методы выявления коррупционного поведения субъектов уголовно-исполнительных правоотношений, соблюдать требования законодательства о противодействия коррупции и иных правонарушений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации правового статуса правоприменителя в сфере исполнения (отбывания) уголовных наказаний, а также профессиональными качествами юриста, необходимыми для добросовестного осуществления профессиональной деятельности, с соблюдением принципов</p>
--	--	--	--	--

				<p>этики юриста;</p> <p>способностью демонстрировать приобретенных знаний о правовых основах противодействия коррупции, в том числе в сфере исполнения (отбывания) уголовных наказаний, а также использовать основных методов выявления коррупционного поведения субъектов уголовно-исполнительных правоотношений, соблюдения требований законодательства о противодействия коррупции и иных правонарушений</p>
4	ПК-4	<p>Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>ПК-4.1 Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятия и основные принципы законности, содержание нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка в сфере исполнения уголовных наказаний, безопасности личности, общества, государства; компетенции, функции и полномочии структурных подразделений уголовно-исполнительной системы России и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; правомерные способы получения пенитенциарно значимой информации, их анализа, проверки, оценки и использования в целях профилактики, предупреждения,</p>

			<p>ПК-4.3 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений</p>	<p>пресечения правонарушений в сфере исполнения уголовных наказаний <b>Уметь:</b> реализовать юридические обязанности правоприменителя, оперировать понятиями «законность» и «уголовно-исполнительный порядок», определять возможные формы проявления противоправного поведения субъектов уголовно-исполнительных правоотношений; демонстрировать знания о компетенциях, функциях и полномочиях структурных подразделений уголовно-исполнительной системы России и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; правомерным способом получать пенитенциарно значимую информацию, ее анализировать, проверять, оценивать и использовать в целях профилактики, предупреждения, пресечения правонарушений в сфере исполнения уголовных наказаний <b>Владеть:</b> навыками реализации юридической обязанности правоприменителя, определения тех или иных действий субъектов уголовно-</p>
--	--	--	--	--

				исполнительных правоотношений на основе законности и правопорядка, а также способностью определения наступления возможных форм проявления противоправного поведения субъектов данных правоотношений; способностью демонстрировать приобретенных знаний о компетенциях, функциях и полномочиях структурных подразделений уголовно-исполнительной системы России и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; навыками получения пенитенциарно значимой информацию правомерным способом, ее анализировать, проверять, оценивать и использовать в целях профилактики, предупреждения, пресечения правонарушений в сфере исполнения уголовных наказаний
--	--	--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>7</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической	6	6

подготовки		
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	12	12
Лекции	4	4
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

### 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права и науки	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
2. Уголовно-исполнительная политика и	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос,	ОПК-3.3. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

ее реализация							тематика рефератов, вопросы к зачету	
3. Уголовно-исполнительное законодательство России	7	4	2	2	1	2	Лекция-дискуссия, теоретический опрос, решение практических задач, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ПК-4.3.
4. Исполнение и отбывание уголовного наказания, его влияние на правовой статус личности	6	3	1	2	1	2	теоретический опрос, решение практических задач, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ПК-4.2.
5. Уголовно-исполнительная система России и прокурорский надзор за исполнением законов в ее деятельности.	5	3	1	2	0	2	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>								
Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания наказаний, не связанных с изоляцией	12	6	2	4	2	4	Лекция-дискуссия, теоретический опрос, решение практические	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

осужденного от общества							ских задач, тематика рефератов, вопросы к зачету	
Тема 7. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы	14	8	2	6	2	4	Лекция-дискуссия, круглый стол, теоретический опрос, решение практических задач, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении военнослужащих	5	3	1	2	0	2	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
Тема 9. Освобождение осужденных от отбывания наказания и роль прокуратуры в его реализации	9	5	1	4	0	4	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету.	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

Тема 10. Международные акты об обращении с осужденными и особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах.	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ПК-4.1 ПК-4.3.
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права и науки	9	2	1	1	0	7	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
2. Уголовно-исполнительная политика и ее реализация	7	2	1	1	0	5	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.3. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

3. Уголовно-исполнительное законодательство России	6	1	0	1	0	5	Лекция-дискуссия, теоретический опрос, решение практических задач, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ПК-4.3.
4. Исполнение и отбывание уголовного наказания, его влияние на правовой статус личности	6	1	0	1	0	5	теоретический опрос, решение практических задач, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ПК-4.2.
5. Уголовно-исполнительная система России и прокурорский надзор за исполнением законов в ее деятельности.	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>								
Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	11	3	1	2	1	8	Лекция-дискуссия, теоретический опрос, решение практических задач, тематика рефератов,	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

							вопросы к зачету	
Тема 7. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы	11	3	1	2	1	8	Лекция-дискуссия, круглый стол, теоретический опрос, решение практических задач, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении военнослужащих	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
Тема 9. Освобождение осужденных от отбывания наказания и роль прокуратуры в его реализации	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету.	ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

Тема 10. Международные акты об обращении с осужденными и особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах.	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, тематика рефератов, вопросы к зачету	ПК-4.1 ПК-4.3.
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>Зачет (4)</b>	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Общая часть

#### Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права и науки

**Лекция:**

1. Понятие, предмет, метод уголовно-исполнительного права и его система.
2. Соотношение уголовно-исполнительного права с другими отраслями права и законодательства.
3. Наука уголовно-исполнительного права, ее предмет и метод.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие, предмет, метод уголовно-исполнительного права и его система.
2. Соотношение уголовно-исполнительного права с другими отраслями права и законодательства.

3. Наука уголовно-исполнительного права, ее предмет и метод.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Уголовно-исполнительная права как учебная дисциплина и его предмет.
2. Взаимосвязь уголовно-исполнительного права и уголовно-процессуального права.

***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте понятие уголовно-исполнительного права.
2. Определите роль уголовно-исполнительного права в борьбе с преступностью.
3. Конкретизируйте предмет уголовно-исполнительного права.
4. Перечислите методы уголовно-исполнительного права.
5. Конкретизируйте предмет и назовите методы науки уголовно-исполнительного права.

**Тема 2. Уголовно-исполнительная политика и ее реализации**

***Лекция:***

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы.
2. Уровни разработки и реализации уголовно-исполнительной политики России.
3. Основные направления реализации уголовно-исполнительной политики на современном этапе.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы.
2. Уровни разработки и реализации уголовно-исполнительной политики России.
3. Основные направления реализации уголовно-исполнительной политики на современном этапе.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Соотношение уголовной и уголовно-исполнительной политики российского государства.
2. Наука уголовно-исполнительного права, ее предмет и метод.

***Контрольные вопросы:***

1. Факторы, влияющие на формирование уголовно-исполнительной политики, и их характеристика.
2. Взаимосвязь уголовной и уголовно-исполнительной политики российского государства.

**Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство России**

***Лекция:***

1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России.
2. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России и их содержание.
3. Понятие, виды, структура норм уголовно-исполнительного законодательства России.
4. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России.
2. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России и их содержание.
3. Понятие, виды, структура норм уголовно-исполнительного законодательства России.
4. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. История развития российского уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства.
2. Соотношение целей уголовного наказания и целей уголовно-исполнительного законодательства России.

3. Ресоциализация осужденных к лишению свободы и роль семьи в ее обеспечении.
4. Обратная сила уголовно-исполнительного законодательства России.

**Контрольные вопросы:**

1. Сформулируйте определение уголовно-исполнительного законодательства России.
2. Охарактеризуйте структуру уголовно-исполнительного законодательства России.
3. Дайте понятие цели уголовно-исполнительного законодательства.
4. Назовите основные средства исправления осужденных.
5. Перечислите задачи, стоящие перед уголовно-исполнительным законодательством России.
6. Назовите принципы уголовно-исполнительного права и охарактеризуйте их содержание.
7. Проведите разграничение между принципами дифференциации и индивидуализации исполнения наказания?

**Тема 4. Исполнение и отбывание уголовного наказания, его влияние на правовой статус личности**

**Лекция:**

1. Понятие исполнения и отбывания наказаний.
2. Правовые основания исполнения уголовных наказаний.
3. Духовно-нравственные начала исполнения уголовного наказания.
4. Правовой статус осужденного, его структура и содержание.
5. Роль прокуратуры в обеспечении правового статуса осужденного.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие исполнения и отбывания наказаний.
2. Правовые основания исполнения уголовных наказаний.
3. Духовно-нравственные начала исполнения уголовного наказания.
4. Правовой статус осужденного, его структура и содержание.
5. Роль прокуратуры в обеспечении правового статуса осужденного.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Духовно-нравственные начала исполнения уголовного наказания.
2. Роль суда в обеспечении правового статуса осужденного.
3. Правовой статус осужденных иностранных граждан.

**Контрольные вопросы:**

1. Разграничьте категории «исполнение» и «отбывание» наказания.
2. В чем отличие акта об амнистии и акта помилования?
3. Определите правовой статус осужденного.
4. Охарактеризуйте структурные элементы правового статуса осужденного.
5. Определите субъективные права осужденных.
6. Перечислите основные права осужденных.
7. Определите субъективную свободу осужденных.
8. Определите юридическую обязанность осужденных.
9. Перечислите основные обязанности осужденных.
10. Определите законные интересы осужденных.
11. Определите роль прокуратуры в обеспечении правового статуса осужденного.

**Тема 5. Уголовно-исполнительная система России и прокурорский надзор за исполнением законов в ее деятельности.**

**Лекция:**

1. Уголовно-исполнительная система России: понятие и структура.
2. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, и их характеристика.
3. Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества, и их характеристика.
4. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и

органов, исполняющих наказания (совместно с представителями кафедры прокурорского надзора и криминологии).

***Семинарское занятие:***

1. Уголовно-исполнительная система России: понятие и структура.
2. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, и их характеристика.
3. Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества, и их характеристика.
4. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Цифровизация и ее роль в оптимизации деятельности уголовно-исполнительной системы.
2. Общественный и международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его предмет и его формы.
4. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, и его формы.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие и определите структуру уголовно-исполнительной системы России.
2. Перечислите виды учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанных с изоляцией от общества.
3. Перечислите виды учреждений и органов, исполняющих наказания, связанных с изоляцией от общества.
4. Сформулируйте понятие «Безопасность уголовно-исполнительной системы России».
5. Определите роль уголовно-исполнительной системы России в обеспечении национальной безопасности.

## **Раздел 2. Особенная часть**

### **Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества**

***Лекция:***

1. Общая характеристика уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
2. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
3. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
4. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
5. Порядок исполнения и условия отбывания наказаний в виде обязательных и исправительных работ.
6. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде ограничения свободы.
7. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ.

***Семинарское занятие:***

1. Общая характеристика уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
2. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
3. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
4. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или

почетного звания, классного чина и государственных наград.

5. Порядок исполнения и условия отбывания наказаний в виде обязательных и исправительных работ.

6. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде ограничения свободы.

7. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Особенности воспитательного воздействия на осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.

2. Ответственности за уклонение от отбывания уголовного наказания в виде ограничения свободы.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

2. В чем проявляется отличие между обязательными и исправительными работами?

3. Какой государственный орган исполняет уголовное наказание в виде ограничения свободы?

4. Уточните основания и виды выездов осужденных к принудительным работам за пределы исправительного центра.

5. Перечислите основания для разрешения изменения места постоянного жительства осужденным к ограничению свободы.

**Тема 7. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы**

***Лекция:***

1. Учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы: порядок направления и прием осужденных.

2. Понятие, функции и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

3. Обеспечение поддержания социальных связей осужденных с обществом.

4. Понятие, виды и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

5. Трудовая деятельность осужденных к лишению свободы.

6. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.

7. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы.

8. Социальное, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных.

9. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях разных видов:

а) условия отбывания наказания в исправительных колониях;

б) условия отбывания наказания в воспитательных колониях;

в) условия отбывания наказания в тюрьмах.

10. Основания и порядок изменения условий отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы.

***Семинарское занятие:***

1. Учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы: порядок направления и прием осужденных.

2. Понятие, функции и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

3. Обеспечение поддержания социальных связей осужденных с обществом.

4. Понятие, виды и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

5. Трудовая деятельность осужденных к лишению свободы.

6. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.

7. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы.

8. Социальное, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных.
9. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях разных видов:
  - а) условия отбывания наказания в исправительных колониях;
  - б) условия отбывания наказания в воспитательных колониях;
  - в) условия отбывания наказания в тюрьмах.
10. Основания и порядок изменения условий отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Порядок и условия содержания осужденных в лечебно-исправительных учреждениях.
2. Порядок и условия содержания осужденных в колонии-поселениях.
3. Условия содержания лиц, осужденных к лишению свободы за преступления, не имеющие срока давности.
4. Правовые последствия совершения побега из исправительного учреждения.
5. Порядок привлечения осужденных к лишению свободы к участию в следственных действиях или судебном разбирательств: основание и порядок.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите учреждения, исполняющие уголовное наказание в виде лишения свободы.
2. Какую функцию выполняет режим в исправительных учреждениях?
3. Уточните формы воспитательной работы, проводимые с осужденными к лишению свободы.
4. Назовите основные направления воспитательной работы, проводимые с осужденными к лишению свободы.
5. Охарактеризуйте выезды осужденных за пределы исправительного учреждения.
6. Дайте определение уголовно-исполнительным поощрениям и взысканиям, применяемым к лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы.
7. Назовите виды мер поощрения, применяемые в отношении осужденных к лишению свободы.
8. Назовите виды мер взыскания, применяемые в отношении осужденных к лишению свободы.
9. Каковы основания и порядок изменения вида исправительного учреждения?

**Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении военнослужащих**

***Лекция:***

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
3. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

***Семинарское занятие:***

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
3. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Материально-бытовое и медицинское обеспечение военнослужащих, осужденных к содержанию в дисциплинарной воинской части.
2. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте сущность уголовного наказания в виде ограничения по военной службе.
2. Охарактеризуйте сущность уголовного наказания в виде содержания в

дисциплинарной воинской части.

3. Перечислите учреждения, исполняющие наказания в отношении осужденных военнослужащих.

4. Каковы порядок и продолжительность выездов осужденных военнослужащих за пределы дисциплинарной воинской части?

5. Охарактеризуйте трудовую деятельность осужденных военнослужащих.

**Тема 9. Освобождение осужденных от отбывания наказания и роль прокуратуры в его реализации**

**Лекция:**

1. Понятие освобождения от отбывания наказания и роль прокуратуры в его реализации.

2. Основания и виды освобождения от отбывания наказания

3. Порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

4. Порядок замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5. Порядок отсрочки исполнения наказания.

6. Порядок реализации актов об амнистии и помиловании.

7. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания и контроль за их поведением.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие освобождения от отбывания наказания и роль прокуратуры в его реализации.

2. Основания и виды освобождения от отбывания наказания

3. Порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

4. Порядок замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5. Порядок отсрочки исполнения наказания.

6. Порядок реализации актов об амнистии и помиловании.

7. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания и контроль за их поведением.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Социальное основание освобождения от отбывания наказания.

2. Освобождение от отбывания наказания по болезни или инвалидности.

**Контрольные вопросы:**

1. К какой категории осужденных к лишению свободы не может быть применена отсрочка от отбывания наказания?

2. Назовите основания отмены отсрочки отбывания наказания.

3. Какой государственный орган осуществляет контроль за поведением условно осужденных лиц?

4. Проведите разграничение между актами об амнистии и помиловании?

5. В чем проявляется сущность замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

6. К какой категории осужденных к лишению свободы не может применяться помилование?

**Тема 10. Международные акты об обращении с осужденными и особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах.**

**Лекция:**

1. Международные акты об обращении с осужденными и их характеристика.

2. Особенности исполнения уголовных наказаний по законодательству зарубежных стран.

**Семинарское занятие:**

1. Международные акты об обращении с осужденными и их характеристика.

2. Особенности исполнения уголовных наказаний по законодательству зарубежных стран.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Международное сотрудничество государств по вопросам исполнения уголовных наказаний.

2. Влияние положений международных актов обращения с осужденными (заключенными) на пенитенциарную политику России.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Ознакомитесь с Минимальными стандартными Правилами обращения с заключенными [Правила Нельсона Манделы] (2015 г.), Декларацией о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания (1975 г.) и охарактеризуйте основные их положения.

2. Назовите расположенные на территории Республики Беларусь виды пенитенциарных учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

3. Перечислите виды пенитенциарных учреждений Республики Казахстан, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

4. Охарактеризуйте структуру Федеральной пенитенциарной системы США.

5. В каких пенитенциарных учреждениях ФРГ отбывают наказание осужденные к лишению свободы?

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод.

2. Понятие уголовно-исполнительной политики и основные направления ее реализации в современный период.

3. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, субъект и объект.

4. Краткий исторический обзор становления и развития российского уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства.

5. Понятие и признаки уголовно-исполнительного законодательства России.

6. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России и их содержание.

7. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России и их содержание.

8. Понятие, виды, структура норм уголовно-исполнительного законодательства России.

9. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.

10. Понятие и правовые основания исполнения и отбывания уголовных наказаний.

11. Духовно-нравственные начала исполнения уголовного наказания.

12. Правовой статус осужденного, его структура и содержание.

13. Субъективные права, свободы осужденных и их характеристика.

14. Законные интересы осужденных и их характеристика.

15. Юридические обязанности осужденных и их характеристика.

16. Роль суда в обеспечении правового статуса осужденного.

17. Роль прокуратуры в обеспечении правового статуса осужденного.

18. Уголовно-исполнительная система России: понятие и структура.

19. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, и их характеристика.

20. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания и его формы.

21. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.

22. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.

23. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

24. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
25. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ.
26. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.
27. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.
28. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.
29. Учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы, порядок направления и приема в них осужденных.
30. Понятие, функции и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
31. Свидания осужденных к лишению свободы, их виды и порядок предоставления.
32. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительного учреждения, их виды и порядок предоставления.
33. Телефонные разговоры осужденных к лишению свободы и порядок приобретения ими предметов первой необходимости.
34. Порядок приобретения осужденными продуктов питания и предметов первой необходимости.
35. Социальное и материально-бытовое обеспечение осужденных.
36. Медико-санитарное обеспечение осужденных.
37. Трудовая деятельность осужденных к лишению свободы.
38. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.
39. Понятие, виды и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
40. Понятие и виды мер поощрения, применяемых к осужденным к лишению свободы.
41. Понятие и виды мер взыскания, применяемых к осужденным к лишению свободы.
42. Исправительные колонии общего режима и условия отбывания лишения свободы в них.
43. Исправительные колонии строгого режима и условия отбывания лишения свободы в них.
44. Исправительные колонии особого режима и условия отбывания лишения свободы в них.
45. Исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы и условия отбывания наказания в них.
46. Колонии-поселения и условия отбывания лишения свободы в них.
47. Тюремь и условия отбывания лишения свободы в них.
48. Основания и порядок изменения вида исправительного учреждения.
49. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
50. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнотружеников.
51. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
52. Понятие освобождения от отбывания наказания и роль прокуратуры в его реализации.
53. Основания и виды освобождения от отбывания наказания.
54. Порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
55. Порядок замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
56. Порядок отсрочки отбывания наказания.
57. Порядок реализации актов об амнистии и помиловании.
58. Контроль за поведением условно осужденных и лиц, условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания.

59. Международные акты об обращении с осужденными и их характеристика.

60. Особенности исполнения уголовных наказаний по законодательству зарубежных стран.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Лекционные занятия преследуют цель развития обучающимся приобретенных в ходе самостоятельной работы знаний, навыков и умений относительно содержания и практической реализации положений уголовно-исполнительного законодательства России. Ожидаемый результат проведения семинаров связывается с закреплением достигнутого по итогам самоподготовки и посещения лекционных занятий уровня компетентности обучающихся юридически грамотно излагать выводы по учебным вопросам и принимать самостоятельное решение по реализации норм уголовно-исполнительного законодательства. Достижение заданных ориентиров аудиторных занятий по дисциплине напрямую обусловлено качественной обеспеченностью организационного, методического, научного и воспитательного компонентов подготовки и проведения лекций.

Организационный компонент аудиторного занятия предполагает создание условий, объективно необходимых для плодотворного проведения лекции или семинара. Преподавателю рекомендуется сконцентрироваться на учебных и технических составляющих процесса подготовки и проведения аудиторного занятия. В учебном плане надлежит определиться со временем и местом проведения лекции, начать и закончить занятие в точном соответствии с установленным расписанием. Важно свести к минимуму или полностью исключить опоздания на лекции, самовольные оставления аудитории во время занятий. Обучающие должны быть снабжены необходимой методической литературой и другим сопутствующим учебным материалом.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с темой предстоящей лекции, ее вопросами, списком рекомендуемых нормативно-правовых актов.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Практические прикладные знания в значительной мере усваиваются на семинарских занятиях, которые изначально направлены на прививание каждому обучающемуся навыков анализа ситуаций, выработку умения юридически грамотно излагать выводы по изучаемым вопросам, обучение принимать самостоятельные решения в отношении применения конкретных уголовно-исполнительных норм и положений. В конечном итоге изучение теоретических основ, содержания уголовно-исполнительного законодательства, нравственных начал правовых норм и положений должно привести к выработке навыков правильного применения Закона. Во время аудиторных занятий обучающийся также получает возможность сформировать свое отношение как к общенаучным юридическим явлениям и процессам, так и к фактам общественной жизни, еще не получившим отражение в научной печати.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны изучить лекционный материал, нормативно-правовую базу и литературу, предлагаемую для определенной темы, подготовить вопросы к преподавателю по наиболее сложным и дискуссионным моментам. Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, внимательно выслушивать выступления других, уточняя одновременно свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, ее решения. Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения той или иной проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом.

С учетом увеличивающейся нагрузки на обучающихся в аспекте самостоятельного обучения, все актуальнее становится использование преподавателями электронной почты, личных блогов для оперативного консультирования обучающихся.

Обучающимся рекомендуется по наиболее актуальным и сложным проблемам

дисциплины подготовить рефераты, в процессе написания которых на основе тщательного анализа и обобщения теоретического и практического материала сопоставляются различные точки зрения ученых, а также определяется собственная позиция обучающегося.

Тематика докладов к практическому занятию разнообразна: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады готовятся к окончанию какой-либо большой темы, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее. Подготовка реферата - одна из основных форм самостоятельной работы обучающегося, направленная на приобщение его к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется обучающимся. Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с курсом «Уголовно-исполнительное право». Преподаватель рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов, просматривает готовые тексты, дает рекомендации по приемам устного выступления.

Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, внимательно выслушивать выступления других обучающихся, уточняя одновременно свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, ее решения. Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения той или иной проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом.

С учетом увеличивающейся нагрузки на обучающихся в аспекте самостоятельного обучения, все актуальнее становится использование преподавателями электронной почты, личных блогов для оперативного консультирования обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются: темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающихся своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При

выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Методические рекомендации по решению практических задач

Практические задачи по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» направлены на выявление знаний обучающихся по ключевым вопросам предмета, умения верно квалифицировать пенитенциарно-правовые ситуации, способностей решения практических проблем в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний.

Для достижения таких целей обучающемуся следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые акты и и иные официальные документы. В силу специфики темы желательно активно использовать новейшие данные из сети Интернет.

При решении задачи следует не только дать аргументированный ответ, но и обязательно подкрепить его ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Перед решением (ответом на вопрос) следует привести условие задачи (сам вопрос).

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

В учебном процессе важное значение придается самостоятельной работе обучающихся, способствующей выявлению понимания существа проблем курса уголовно-исполнительного права, умению практически применять полученные знания.

Целью самостоятельной работы обучающихся по курсу уголовно-исполнительного права является обучение навыкам проведения научного исследования, результаты которого могут способствовать оптимизации действующего уголовно-исполнительного законодательства и правоприменительной практики.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих курс уголовно-исполнительного права, выступают:

- развитие умения поставить творческую цель и определить оптимальные задачи ее достижения посредством изучения учебной и научной литературы, материалов нормотворческой и правоприменительной деятельности;
- формирование собственной позиции по наиболее актуальным с точки зрения теории и правоприменительной деятельности проблемам, вызывающих особый интерес у практических работников;
- стимулирование способности заявить полученные результаты творческой деятельности в виде конкретных выводов, предложений и рекомендаций научно-практического характера.

Для организации самостоятельной работы обучающихся, изучающих дисциплину, рекомендуется создать научную группу обучающихся, включающую три-четыре человека. В течение учебного года научной группе обучающихся предлагается самостоятельно разработать одну из актуальных проблем в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний, следуя согласованным с преподавателем планом работы и графику ее исполнения. План работы представлен последовательными этапами проведения исследования, содержащими конкретные задачи и методику их обеспечения. График работы определяет сроки выполнения задач. Участники научной группы составляют письменный отчет по всем этапам исследования. На основе обобщения разработанных научной группой обучающихся положений, выводов и рекомендаций каждый из ее участников самостоятельно пишет научную работу, которая преподавателем может быть рекомендована в дальнейшем к опубликованию.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по вопросам, утвержденным на заседании кафедры.

Цель проведения зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Этим самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке к сдаче зачета по курсу уголовно-исполнительного права рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать уровень готовности к ответам на поставленные вопросы;
- спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;
- наметить план подготовки ответов на вопросы;
- составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и официальных документов

#### **8.6. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения

урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Основная задача теоретического опроса – научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

- 1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- 2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы обучающихся. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений об уголовно-исполнительном праве, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.8. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии**

Дискуссия - одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Характерной чертой подобной формы обучения является то, что роль ведущего сводится лишь к соблюдению регламента, здесь нет «главного докладчика» и т.п. Групповая дискуссия приучает обучающихся к научному равенству, толерантности.

Лекция-дискуссия предполагает активное участие слушателей в обсуждении заявленной темы, в связи с чем они должны изучить перед занятием не только основную литературу и правовую базу, но и дополнительную литературу по теме. Преподавателю же следует заблаговременно озвучить не только тему лекции-дискуссии, но и ее ключевые

вопросы. Предполагает комплексное, многогранное обсуждение заявленной проблемы как на публике, так и частным образом. Применительно к аудиторным занятиям, разумеется, речь идет о публичной дискуссии, которая сводится к коллективному обсуждению какого-либо вопроса, проблемы. В процессе дискуссии можно как закрепить имеющиеся знания, так и получить новые, попытаться прийти к единому мнению.

#### **8.9. Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола**

Круглый стол предполагает закрепление полученных обучающимися знаний, получение актуальной информации по теме, формирование навыков ведения научного обсуждения и научного спора. Характерной чертой подобной формы обучения является то, что роль ведущего сводится лишь к соблюдению регламента, здесь нет «главного докладчика» и т.п. Круглый стол приучает обучающихся к научному равенству, толерантности.

Предлагает начало подготовки обучающихся к нему за две недели (или более). Следует точно сформулировать тему доклада, его цель, содержательный аспект. На круглый стол могут быть приглашены практические работники и специалисты, занимающиеся исследованием данной проблемы.

#### **8.10. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Подготовка реферата выступает ключевым компонентом образовательного процесса, поэтому к его написанию следует подойти серьезно и ответственно. Его выполнение способствует формированию у обучающегося навыков самостоятельного научного исследования, интереса к углубленному изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право». Тема реферата определяется по выбору самого обучающегося, желательно, после консультации с преподавателем, ведущим семинарские занятия или читающим лекции: это может быть как одна из предлагаемых в примерном перечне тем, так и иная, но в рамках учебной программы (в последнем случае необходимо согласие преподавателя).

Подготовку реферата необходимо начинать в подробном изучении научной литературы, официальных документов, материалов правоприменительной практики по выбранной проблематике. При этом рекомендуется уже на этом этапе делать необходимые выписки с точным указанием источника, чтобы сэкономить время в дальнейшем. Особо рекомендуется обратить внимание на новейшие взгляды на анализируемую проблему, для чего нужно ознакомиться с последними вышедшими в свет монографиями, научными статьями. Реферат должен выполняться обучающимся самостоятельно.

Требования относительно объема письменной работы, устанавливаются преподавателем, который ведет занятия (читает лекции). Рекомендуемый объем реферата: 10-15 страниц. В случае успешного выполнения письменной работы, она (ее автор) может быть рекомендована преподавателем для участия в конкурсе, студенческой конференции, а также для опубликования.

Требования к оформлению реферата, а также показатели оригинальности при проверке на предмет заимствований аналогичны требованиям к курсовой работе, за исключением оформления титульного листа (вместо «курсовая работа» пишется «реферат» или «доклад»).

При написании письменной работы для участия в конференции, сборнике научных студенческих статей и т.д. работа должна отвечать требованиям, предъявляемым организаторами мероприятия. Соответственно, оформление по аналогии с курсовой работой в таком случае не требуется.

#### **8.11. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей

программой дисциплины, что позволяет оценить знания обучающихся по всему курсу.

Тестовые задания по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» являются тестами закрытого типа и предлагается один вариант ответа из четырех предложенных. Перед выбором соответствующего варианта ответа необходимо внимательно прочесть текст вопроса теста и уяснить его содержание.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью учебных вопросов в современной научно-учебной литературе и действующем законодательстве. Учебный материал нужно подбирать так, чтобы все вопросы учебных тем были раскрыты.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / под ред. И. Я. Козаченко, А. П. Деткова, В. А. Попова. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/559779>.

2. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть: учебник для вузов / под ред. В.Е. Эминова, В. Н. Орлова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/564332>.

3. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / С.М. Зубарев. – 10-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/561087>.

4. Уголовно-исполнительное право: учебник / И.В. Дворянсков, А.И. Абатуров, А.М. Бородин [и др.]; под ред. И.В. Дворянскова. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2025. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192601>.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Боровиков С.А., Потапов А.М. Назначение и исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних : Учебное пособие федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и эк, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=101873>

2. Капинус О. С., Амирбеков К. И., Карпов Н. Н., Халиулин А. Г., Щерба С. П. Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части: учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/505299>

3. Назначение и исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы: учебное пособие для обучающихся по программе специалитета / Ю.В. Морозова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187749>.

4. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия: учебник для вузов / В.В. Сверчков. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/567299>.

5. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания: монография / Е.Ю. Белова; под науч. ред. В.И. Селиверстова. – 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/566471>.

6. Сыч К.А., Горбач Д.В. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы: монография Академия ФСИН России, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=26911>

7. Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний. Том 1. Материалы пленарного заседания: материалы конференций Академия ФСИН России, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=374241>

8. Эминов В.Е., Орлов В.Н. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: учебное пособие для вузов / отв. ред. В.Е. Эминов, В. Н. Орлов. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/438025>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: учебно-методическое пособие / А. Г. Блинов, Н.И. Насиров; Саратовская государственная юридическая академия. Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. – 84 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.]/Российская газета. №237. 25 декабря 1993г.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948г. Генеральной Ассамблеей ООН)//Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. М.: Юридическая литература, 1990. С.14-20.

3. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (принят 9 декабря 1988г. Резолюцией 43/173 на 43-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН)//Правовые основы деятельности системы МВД России: Сборник нормативных документов. Т. 2. М.: ИНФРА-М, 1996. С.147-157.

4. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (приняты Резолюцией 45/110 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г.). Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными [Правила Нельсона Манделы] (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г. Доступ из Справ. правовой системы «Гарант».

6. Конвенция Международной организации труда №29 «О принудительном и обязательном труде» (Женева, 28 июня 1930г.)/Ведомости ВС СССР. 1956. №13. Ст.279.

7. Конвенция Международной организации труда №105 об упразднении принудительного труда (Женева, 25 июня 1957г.)/Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. №50, ст.4649.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 3.

9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. №1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2, ст. 198.

10. Трудовой кодекс РФ 30декабря2001г. №197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №1, ч.1, ст.3.

11. Федеральный закон РФ от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 1995. №47, ст. 4472.

12. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33, ст. 1316

13. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. №103-ФЗ «О содержании под стражей

подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»// Собрание законодательства РФ. 1995. №29, ст. 2759.

14. Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30, ст. 3590.

15. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"» // Собрание законодательства РФ. 2018. №30, ст. 4532.

16. Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2023. №6, ст. 917.

17. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. №1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний»// Собрание законодательства РФ. 2004. №42, ст. 4109.

18. Указ Президента РФ от 28 декабря 2001 г. № 1500 ( «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 53 (часть II), ст. 5149.

19. Постановление Правительства РФ от 2 августа 1997г. №974 «Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях»// Собрание законодательства РФ. 1997. №32, ст. 3787.

20. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021г. №1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года». Доступ из Справ. правовой системы «Консультант плюс».

21. Приказ Минюста России от 30 декабря 2005г. №259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний»//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. №10.

22. Приказ Минюста России от 20 мая 2009 г. №142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества»//Российская газета. № 151, 14 август 2009 г.

23. Приказ Минюста России от 11 октября 2010 г. № 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы» // Российская газета. № 243. 27 октября 2010.

24. Приказ Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы»// Российская газета. № 119. 5 июня 2013.

25. Приказ Минюста РФ от 8 апреля 2014г. №67 «Об утверждении Порядка создания при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы изолированных участков, функционирующих как исправительные центры»//Российская газета.2014. №98, 30 апрель.

26. Приказ Минюста России от 04 июля 2022 г. № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы». Доступ из Справ. правовой системы «Гарант».

27. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»//Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. №12.

28. Решение Верховного Суда РФ от 2 марта 2006 г. № ГКПИ06-54 «О признании частично недействующим пункта 83 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных Приказом Минюста РФ от 03.11.2005 N 205» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. №12.

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2014 г. №8 «О практике применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих»//Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации. 2014. №7.

30. Решение Верховного Суда РФ от 10 ноября 2017 г. № АКПИ17-867 «О признании недействующим пункта 77 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений, утв. Приказом Минюста России от 16.12.2016 N 295, и частично недействующим пункта 17 приложения № 1 к указанным Правилам» // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2018. № 1.

31. Постановление Конституционного Суда РФ от 26 декабря 2003 г. № 20-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений частей первой и второй статьи 118 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой Шенгелая Зазы Ревазовича» // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ.2004. №2.

32. Постановление Конституционного Суда РФ от 15 ноября 2016 г. № 24-П «По делу о проверке конституционности пункта "б" части третьей статьи 125 и части третьей статьи 127 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Вологодского областного суда и жалобой граждан Н.В. Королева и В.В. Королевой» //Вестник Конституционного Суда РФ. 2017. №1.

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.allpravo.ru> (Право России – юридический портал).
2. <http://elibrary.ru/> (научная электронная библиотека).
3. <http://ex-jure.ru/law> (Юридический виртуальный клуб).
4. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
5. <http://www.lawlibrary.ru> (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»).
6. <http://law.edu.ru> (Юридическая Россия – Федеральный правовой портал).
7. <http://www.juristlib.ru> (юридическая библиотека Юристлиб).
8. <http://www.фсин.ru> (официальный сайт ФСИН России).

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (к/н, доцент) кафедры уголовного и уголовно-  
исполнительного права Насиров Н.И.  
*подпись* *должность* *ФИО*